



ÖZEL EĞİTİM VE
REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI



ÖZEL EĞİTİM VE
REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	3
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANININ TANIMI VE AMACI.....	4
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANININ DALLARI	5
BİLGİSAYAR TEKNİK SERVİSİ VE WEB TASARIM.....	5
UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR	7
ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ	8
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	8

EKLER

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI MODÜLLERİ

Bilgisayar Teknik Servisi ve Web Tasarım Dalı Modülleri

GİRİŞ

Bilişim Teknolojileri Alanı Öğretim Programının Amacı; hafif zihinsel yetersizliği ve otizmi olan öğrencilerin alana ilişkin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi, çalışma hayatına katılımının desteklenmesi ve toplumla bütünleşmelerini sağlamaktır.

Program geliştirme sürecinde iş gücüne dönük gereksinimlerin dikkate alınması amacıyla sektörde çalışan meslek elemanları, üniversitelerin ilgili alanlarında görevli öğretim üyeleri, mesleki alan öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenleri ile iş birliği yapılmıştır.

Sektörün gereksinimlerine göre hazırlanan iş analizleri doğrultusunda Bilişim Teknolojileri Alanı Öğretim Programının yeterlilikleri ve modülleri belirlenmiştir. Belirlenen modüllere ilişkin işlem analizleri bilgi, beceri ve tavır olarak ele alınmıştır. İşlem analizleri, öğrencilerin eğitsel performans düzeyinin belirlenmesi ve öğretimin planlanması aşamasında eğitimcilerle yol göstermesi açısından son derece önemlidir.

Bu program ile nihai olarak hafif zihinsel yetersizliği ve otizmi olan öğrencilere atölye ve iş yerlerinde yapılan teorik eğitimler ve mesleki uygulamalar sonucunda temel mesleki becerilerin kazandırılmasının yanında toplumsal bütünleşmenin sağlanması hedeflenmektedir.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANININ TANIMI VE AMACI

Bilişim Teknolojileri Alanı; Bilgisayar Teknik Servisi ve Web Programcılığı dallarına ait yeterlilikleri kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretimin yapıldığı alandır.

Bilişim Teknolojileri Alanı;

- Bilgisayar Teknik Servisi ve Web Tasarım dalını içermektedir.

Bu dallar isimlendirilirken yaygın ve örgün mesleki eğitim kurumlarında uygulanan alan dal yapısı ile Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan ulusal meslek standartları ve ulusal mesleki yeterlilikler dikkate alınmıştır.

Alanın Tanımı

Bilişim Teknolojileri Alanı; Bilgisayar Teknik Servisi ve Web Tasarım dalına ait bilgi, beceri, tutum ve iş alışkanlıklarına sahip meslek elemanlarının yetiştirmesine yönelik eğitim verilen bir alandır.

Zihinsel yetersizliği/ otizmi olan öğrencilerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak Bilgisayar Teknik Servisi ve Web Tasarım dalının yeterliliklerine sahip meslek elemanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü alan olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

Alanın Amacı

Bu alanda hafif zihinsel yetersizliği ve otizmi olan bireylere; Bilgisayar Teknik Servisi ve Web Tasarım dalına ait yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANININ DALLARI

Bilgisayar Teknik Servisi Ve Web Tasarım

Tanımı

Bilgisayar teknik servis ve web tasarım elemanı yardımcısının sahip olduğu; bilgisayar montajı, işletim sistemi ve ofis programlarının kullanımı, bilgisayar temel bakımı, temel ağ işlemleri, lehimleme, web projesi temel düzenlemeler ve resimleri hazırlama ile ilgili mesleki yeterlikleri kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır.

Hafif zihinsel yetersizliği ve otizmi olan öğrencilerin eğitim performansları, ilgi, ihtiyaç, yetenek ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak bilgisayar teknik servisi ve web tasarım dalının yeterliliklerine sahip meslek elemanı yetiştirilmesinin öngörüldüğü dal olarak tanımlanması uygun görülmüştür.

Amacı

Bu dalda hafif zihinsel yetersizliği ve otizmi olan bireylere; bilgisayar montaj elemanı, bilgisayar kullanıcısı, bilgisayar teknik servis eleman yardımcısı ve web tasarım elemanı yardımcısı yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tablo 1: Bilgisayar Teknik Servisi ve Web Tasarım Dalı Yeterlilikleri ve Modülleri

YETERLİLİKLER	MODÜLLER	SÜRE (Ders Saati)
Bilgisayar Montaj Elemanı	İç Donanım Birimlerinin Montajı Yapma	105
	Dış Donanım Birimlerinin Montajı Yapma	60
	İşletim Sistemi Kurulumu Yapma	75
Bilgisayar İşletmeni	İşletim Sistemini Kullanma	160
	Kelime İşlemci Yazılımında Belge Hazırlama	260
	Elektronik Tablolama Yazılımında Çalışma Kitabı Hazırlama	200
	Sunu Hazırlama	220
Bilgisayar Teknik Servisi Elemanı Yardımcısı	Bilgisayarın Temel Bakım İşlemlerini Yapma	80
	Lehimleme	100
	Basit Ağ İşlemlerini Yapma	80
Web Tasarım Elemanı Yardımcısı	Web Projesi için Temel Düzenlemeleri Yapma	154
	Web Sayfaları için Resimler Hazırlama	126
TOPLAM	Yeterlilik Sayısı	4
	Modül Sayısı	12
	Süre (Ders Saati)	1620

Not: Bilgisayar Teknik Servisi ve Web Tasarım dalının yeterlilikleri arasında öncelik sırası yoktur. Ancak yeterliklere ait modüller tabloda belirtilen sıraya göre okutulur.

UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Bu alanın uygulanmasında, iş eğitimi ve meslek ahlakı dersi öğretim programında yer alan “Programın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar” bölümündeki açıklamaların yanında, aşağıdaki açıklamalar da dikkate alınır.

1. Öğrencilere 9. sınıfta alanın “Temel Beceriler Listesi’nde yer alan becerilerin öğretimi yapılır. 10,11 ve 12. sınıflarda alanın altında yer alan dalın/dalların eğitimi yapılır.
2. Eğitim öğretim sürecinde modüllerin ilk öğrenme çıktısı olan “...kullanılan araç gereçleri tanır.” kazanımı genel bir ifade içermektedir. Bu kazanım işlenirken modülün tüm işlemlerinde kullanılan araç gereçler aynı anda tanıtılmamalı, hangi işlem çalışılıyorsa o işleme ait araç gereç tanıtılmalıdır.
3. Öğrenme öğretme sürecinde işin yapıldığı iş yerlerine gözlem amaçlı gezi düzenlenebilir.
4. Öğrenme öğretme sürecinde Bilişim Teknolojileri alanı atölyeleri ile sektörel iş yerleri, eğitim ortamı olarak kullanılır.
5. Kullanılacak araç ve gereçler öğrencilerin özelliklerine göre çeşitlendirilmelidir. Eğitim ortamının donanımında; antistatik uygulama masası, antistatik bileklik, temizlik malzemeleri, temizlik bezi, yan keski, kargaburun, krokodil, bilgisayar, klavye, fare, monitör, hoparlör, anakart, işlemci, bellek birimleri, donanım kartları, yazıcı, lehim, lehim teli, lehim pastası, lehim pompası, havya, havya ayaklığı, spatula, ağ kablosu, ağ pensesi, kablo soyucu, RJ-45 konnektör, metre, tornavida, vida, kasa, işletim sistemi yazılımı, web tasarım yazılımı, görüntü düzenleme yazılımı, kelime işlemci yazılımı, elektronik tablolama yazılımı, sunu hazırlama yazılımı vb. olmalıdır.
6. Öğretim ortamı içinde kullanılacak materyallerin sürekli sağlam ve çalışır durumda bulundurulmasına özen gösterilmelidir.
7. Öğretim ortamı içinde iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin uygulanmasına yönelik yazılı ve görsel uyarıcılar bulundurulmalıdır. Güvenlik açısından tehlike oluşturabilecek araç-gereçler, öğretmen nezaretinde kullanıldıktan sonra ilgili yerlerine konulmalıdır.
8. Donanım birimlerinin montajına başlanmadan önce; öğretmen tarafından ilgili birimlere ait bağlantı araçlarının ve bağlantı noktalarının, öğrenciye tanıtılması gerekmektedir.
9. Donanım birimlerinin montajında; günlük hayatta öğrencinin sıklıkla kullandığı cihazlardan faydalanılarak uygulama yapılmalıdır.
10. İşletim sistemi ve ilgili yazılımlar kullanılarak yapılacak uygulamalarda; öğrenci seviyesine göre en kolay yöntem kullanılarak öğretime başlanmalıdır. İlgili

uygulamalar; öğrencinin eğitim performansına göre farklı yöntem ve kısayollar kullanılarak da yapılmalıdır.

11. Öğretici tarafından modüllerdeki işlem basamakları önce öğretici tarafından gösterilip daha sonra öğrenci tarafından yapılması sağlanmalıdır (gösterip yaptırma). Sınıftaki her öğrenciye uygulama yapma fırsatı verilmelidir.
12. Öğrencilerin atölyelerde sosyal, iş ahlakına uyumunu sağlayıcı etkinliklere önem verilmelidir. Topluma katılımı gerçekleştireci sosyal becerilerin gelişimi için gerekli önlemler alınmalıdır.
13. Öğretmen tarafından önce bilgi verilmeli, kendisi uygulamalı, öğrenciye ipucu vererek yaptırılmalı daha sonra öğrencinin bağımsız uygulama yapması sağlanmalıdır. Öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda gerekli görüldüğü zamanlarda uygulama tekrar yaptırılmalıdır.
14. Öğretmenler tarafından atölyelerde gerekli iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri alınmalıdır. Atölyelerde araç gereçlerin kullanımına ilişkin uyarılar yazılarak öğrencilerin görebileceği yerlere yapıştırılmalı ve uyarıları dikkate alarak çalışmalarını sağlanmalıdır. İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri olumlu cümlelerle ifade edilmelidir.
15. Atölyelerde standartlara uygun araç gereçlerin temin edilmesine, uygulama sürecinde tehlikeli olabilecek araç gereçlerin öğrenciye zarar vermeyecek şekilde yerleştirilmesine veya öğretmen kontrolünde kullanılmasına dikkat edilmelidir.

ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜRECİ

Eğitim ve öğretim, planlı ve programlı olarak yapılan bir çalışmadır. Eğitim öğretimin etkin ve verimli olabilmesi için uygulayıcıların planlamaya gereken önemi vermesi gerekir. Bu kapsamda, iş eğitimi ve meslek ahlakı dersi öğretim programında yer alan “Öğrenme ve Öğretme Süreci” bölümündeki açıklamalar dikkate alınarak eğitim süreci planlanmalıdır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, öğretim sürecinin bir parçasıdır ve öğrenme süreci boyunca önemli noktada yer alır. Ölçme ve değerlendirme; öğrenme öğretme sürecinde öğrencilerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarmak, öğretim yöntemlerinin yeterliliğini ve etkililiğini saptamak, öğrencinin süreç içindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır.

Öğrencinin bireysel özelliklerine uygun olarak çeşitli ölçme araç ve yöntemleri kullanılabilir.

Programın ölçme ve değerlendirme süreci;

- Modülün öğrenme çıktılarının ölçülmesi,
- Modül bazında öğrenme çıktılarının başarı oranları dikkate alınarak öğrencinin modül başarısının değerlendirilmesi,
- Yeterliliği oluşturan modüllerin başarı durumu dikkate alınarak öğrencinin yeterlilik başarı düzeylerinin belirlenmesi olarak üç aşamada gerçekleştirilir.

Bu kapsamda, İş Eğitimi ve Meslek Ahlâkı Dersi Öğretim Programında yer alan “Ölçme ve Değerlendirme” bölümündeki açıklamalar dikkate alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.